

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №20 «Снегурочка» г. Охи

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детский сад №20 «Снегурочка» г. Охи
О.В.Рябущенко
председатель педагогического совета
Протокол №1 от 04.09.2018 г.



АДАптированная основная образовательная программа
для детей с фонетико фонематическим недоразвитием речи
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 20 «СНЕГУРОЧКА»
Г. ОХИ
САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ

разработана с учетом:

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 17 октября 2013г № 1155 «Об утверждении федерального
государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработчики:
коллектив МБДОУ детский сад №20
«Снегурочка» г. Охи, в составе:
О.В. Рябущенко –заведующий МБДОУ
Е.А. Щелканова –заместитель заведующего по ВМР
Т.Д. Трушина учитель-логопед
Т.Е. Верещагина – воспитатель логопедической группы
Л.А.Федонюк- воспитатель логопедической группы
Т.С. Никитина-педагог-психолог
А.А. Бекетова-музыкальный руководитель

г. Оха, 2018

Краткая презентация программы

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ФФНР МБДОУ детский сад №20 «Снегурочка» г. Охи разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, развитием фонематического восприятия, развитием связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей ребёнка дошкольного возраста.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Цель программы: проектирование модели коррекционно – развивающей психолого–педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с нарушением речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, принципы и подходы к формированию программы. Психолого-педагогическую характеристику детей с ФФНР и планируемые результаты освоения программы.

Содержание образовательного процесса выстроено с учётом основной образовательной программы составленной с учётом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а так же:

- Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» (подготовительная группа) составители Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

Содержательный раздел представляет:

- формы, способы, методы и средства реализации программы которые подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, уровня

речевого развития;

- взаимодействие педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников;
- основные направления коррекционно-развивающего обучения, направленные на формирование произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем у детей дошкольного возраста;
- содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, режим дня, расписание ООД, а также особенности организации предметно-пространственной среды. В целях эффективной реализации программы созданы методические условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопеды и родители действуют согласованно. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, сегодня он носит творческий характер.

